

Лист оценки успешности/неуспешности реализации профессиональной пробы

Название профессиональной пробы _____

ФИО обучающегося _____

п/п	Критерий	Показатели	Балльная оценка			Общее количество баллов
			2 балла – да, в полной мере	1 балл – не совсем, частично	0 баллов - нет	
1.	Когнитивный (знаниевый)	<p>знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе</p> <p>знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности</p> <p>знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе</p> <p>знание последовательности выполнения профессиональной пробы</p> <p>знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований</p> <p>знаний инструментов, оборудования и необходимых для профессиональной пробы</p>				
2.	Технологический (практический)	<p>умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы</p> <p>соблюдение правил техники</p>				
2.1.	развитие профессиональных умений					

		безопасности и санитарно-гигиенических требований					
2.2.	Приобретение профессиональных навыков, практического опыта	демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения профессиональной пробы					
3.	Рефлексивный (оценочный)	идентификация в данной профессиональной профессии) личностное профессиональной пробы					
<p>Уровни успешности реализации профессиональной пробы: 22 балла – 18 баллов – оптимальный уровень 17 баллов – 10 баллов – допустимый уровень 9 баллов – 0 баллов – критический уровень</p>							

Заполняется учителем (специалистом)

Приложение 2.

Критерии оценивания профессиональных проб (изготовление продукта)

Формируемые компетентности

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Формируемые компетентности
<i>Интерес</i>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически	Интеллектуальность как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания в нестандартных ситуациях. определять способ построения учебной задачи, владение с приемами самостоятельного добывания новых знаний; высокий уровень развития познавательных процессов, способность работать в условиях гипотезы, поиска, исследования. Коммуникативность как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа. Личность как желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность, владеть правилами учебного сотрудничества. Эмоциональность как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт. Деловая (деятельность) как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора;
<i>Знания и умения</i>	Ниже 70%	Свыше 70% от стандарта	Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений	
<i>Активность</i>	Работает под руководством	При выборе объекта совещается с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда (действия и т.д.)	
<i>Объем труда</i>	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы	

<i>Творчество</i>	Копии чужих работ	Работы оригинальные с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация	Работы оригинальные	<p>индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Креативность как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения.</p> <p>Рефлексивность как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей;</p> <p>знание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улу</p>
<i>Качество</i>	Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак	Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления	

Заполняется учителем (специалистом)

Отзыв о профессиональной пробе (образец)

ОО: _____
 ФИО обучающегося: _____

№ п/п	Сфера деятельности	Название профессии	Понравилась проба		Меня заинтересовала профессия
			Да	Нет	
1	Сфера здравоохранения	лаборант – эколог медицинская сестра			
2	Обучение воспитание людей	Воспитатель, учитель, тренер			
3	Сфера строительных и ремонтных работ	дизайн интерьеров, модельер			
4	Сфера информационных технологий	оператор ЭВМ, программист			
5	Правовая защита	юрист, адвокат			

Технологическая карта профессиональной пробы

_____ (наименование пробы)

ученика (цы) _____ класса _____ фамилия, имя

ОО: _____

Профессии, которые нравятся	Выбранная профессия	Пути профессии	получения	Что привлекает профессии	в	Профессиональная направленность

*заполняется учащимся

- Название профессии: _____
- Тип и класс профессии: _____
- Место работы специалиста: _____
- Профессионально важные качества: _____
- Профессиональные навыки: _____
- Требования к образованию: _____
- Пути получения профессии: _____

Практический этап

Описание задания (заполняется учителем) : _____

Описание трудовых действий по выполнению задания (заполняется учителем): _____

Результат (оценка педагогом-психологом и специалистом) _____

Приобретённый опыт, выводы (заполняется учащимся): _____

Впечатления о результатах профессиональной пробы (заполняется учащимся): _____